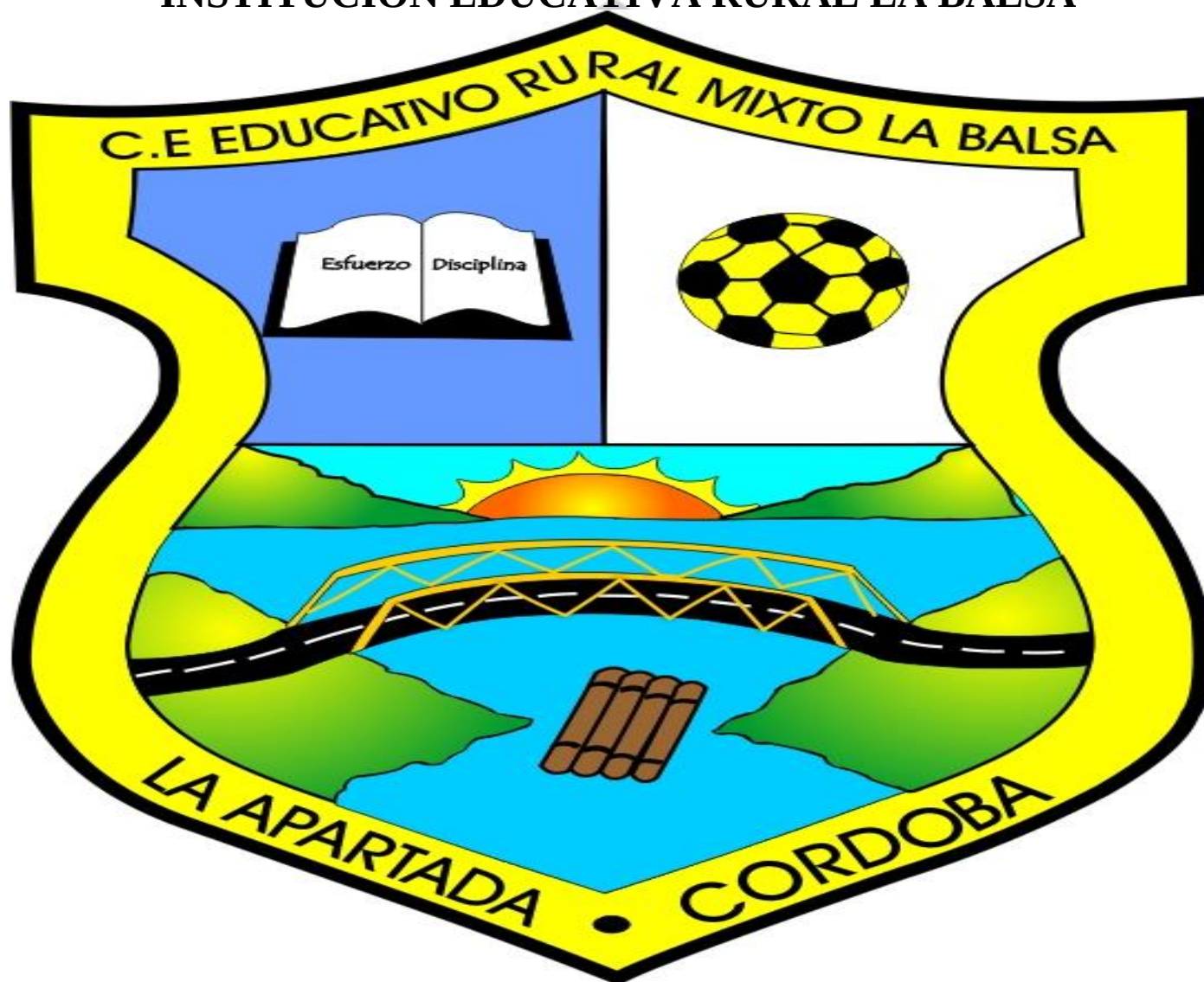
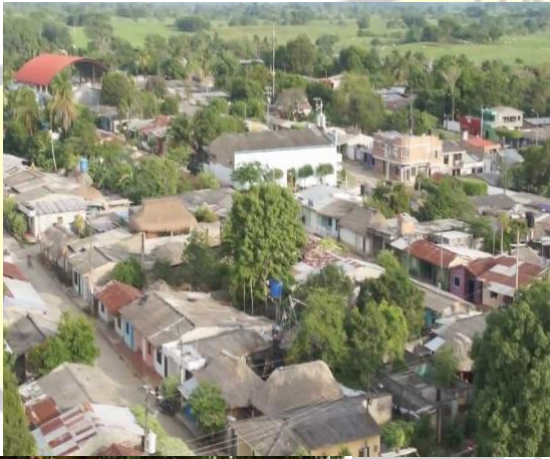


INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA BALSA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BALSA
LA APARTADA CORDOBA**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.



CONTENIDO

CAPITULO 1: EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y SU CONTEXTO

- 1.1. Establecimiento educativo
- 1.2. Reseña Histórica
- 1.3. Identificación del Establecimiento Educativo
- 1.4. Caracterización del Establecimiento Educativo

CAPITULO 2: FILOSOFIA INSTITUCIONAL

- 2.1 Misión
- 2.2 Visión
- 2.3 Valores Institucionales
- 2.4 Objetivos
 - 2.4.1 Generales
 - 2.4.2 Específicos
 - 2.4.3 Alineación estratégica con objetivos de la
- 2.5 Política de Calidad y mejoramiento continuo
- 2.6 Símbolos Institucionales
 - 2.6.1 La Bandera
 - 2.6.2 El Escudo
 - 2.6.3 El Himno
- 2.7 Estructura Organizacional
- 2.8 Cultura Institucional

CAPITULO 3: COMPONENTE PEDAGÓGICO

- 3.1 Referentes de Calidad Educativa
- 3.2 Modelo Pedagógico
- 3.3 Currículo y plan de estudios
- 3.4 Planes de Área
- 3.5 Proyectos Pedagógicos Transversales
- 3.6 Ambientes de Aprendizaje
- 3.7 Profundización, especialidad, formación complementaria
- 3.8 Modelos Educativos Flexibles
- 3.9 Seguimiento y Evaluación del aprendizaje
- 3.10 Uso pedagógico de los resultados de Prueba Saber

CAPITULO 4: COMPONENTE COMUNITARIO

- 4.1 Participación y Convivencia
- 4.2 Permanencia e inclusión
- 4.3 Gobierno Escolar
 - 4.3.1 Funcionamiento del Gobierno Escolar
 - 4.3.2 Comunicación interna
- 4.4 Manual de Convivencia
- 4.5 Proyección a la comunidad
- 4.6 Servicio Social Estudiantil
- 4.7 Escuela de Padres

CAPITULO 5: COMPONENTE ADMINISTRATIVO

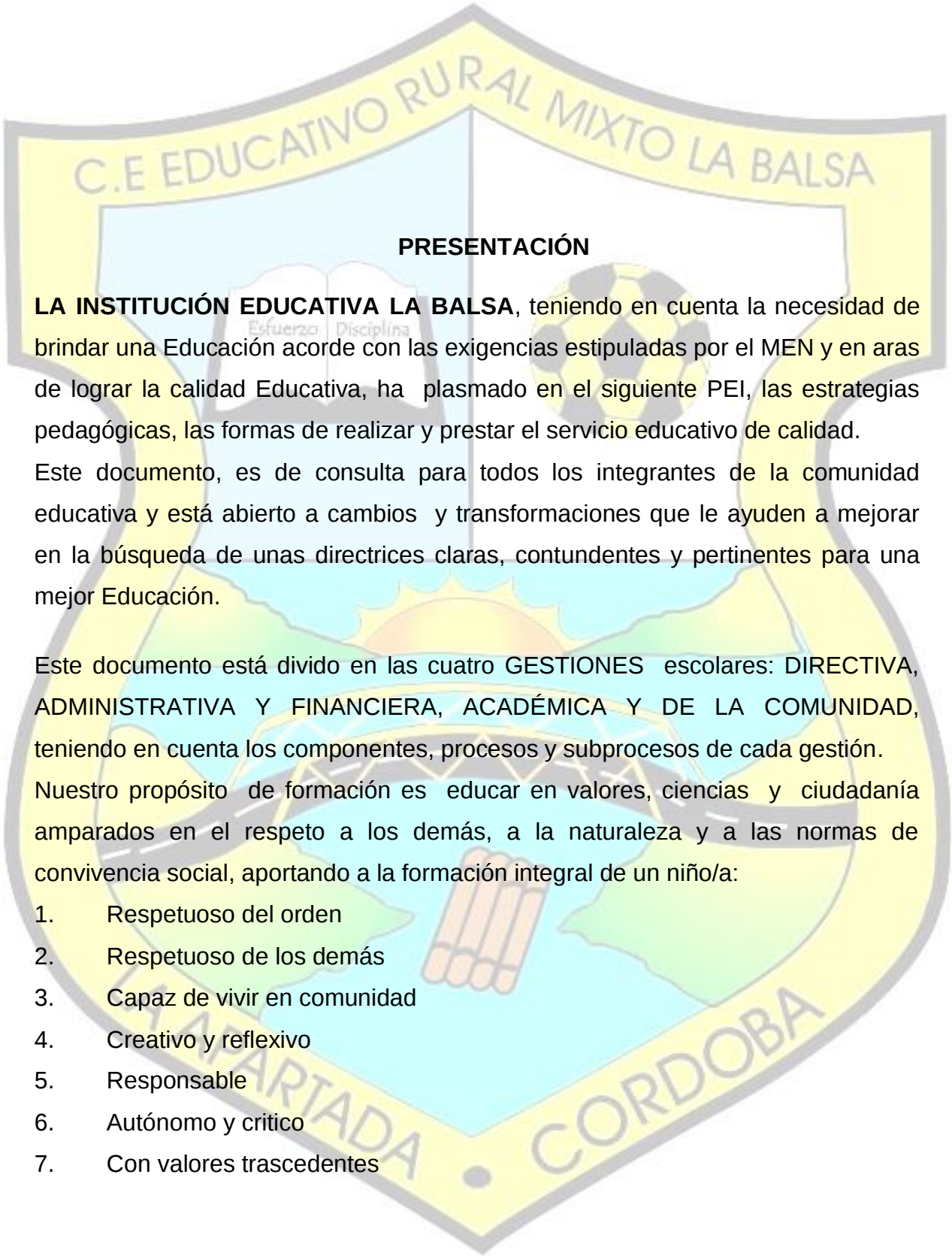
- 5.1 Estilo de Administración y gestión
- 5.2 Marco legal

- 5.3 Calendario Escolar
- 5.4 Convenios del Establecimiento
- 5.5 Articulación
 - 5.5.1 Articulación con la Primera Infancia
 - 5.5.2 Articulación de la media con la Educación Superior
- 5.6 Procedimiento de matrículas, admisiones y registro
- 5.7 Talento humano
- 5.8 Presupuesto
- 5.9 Gestión de recursos
 - 5.9.1 Tecnológicos
 - 5.9.2 Didácticos
 - 5.9.3 Fondo de servicios educativos
 - 5.9.4 Inventarios
- 5.10 Infraestructura
- 5.11 Gestión de riesgo
- 5.12 Servicios de Bienestar
- 5.13 Relación con proveedores
- 5.14 Sistemas de información

ANEXOS

- | | |
|---------|---|
| Anexo 1 | Acuerdo de adopción del PEI |
| Anexo 2 | Manual de Convivencia |
| Anexo 3 | Manual de funciones |
| Anexo 4 | Planes de Área |
| Anexo 5 | Proyectos pedagógicos transversales |
| Anexo 6 | Sistema institucional de evaluación y promoción de estudiantes |
| Anexo 7 | Calendario Escolar según vigencia |
| Anexo 8 | Planta de personal del establecimiento Educativo y nivel de formación |



The logo is a shield-shaped emblem. At the top, a yellow banner contains the text "C.E. EDUCATIVO RURAL MIXTO LA BALSA" in blue. The center of the shield is divided into four quadrants: top-left (light blue), top-right (light yellow), bottom-left (light green), and bottom-right (light blue). In the center, there is a stylized sun with rays, a soccer ball, and an open book with the words "Esfuerzo" and "Disciplina" written on its pages. At the bottom, a yellow banner contains the text "PARTADA CORDOBA" in blue, with a small black dot separating the two words.

C.E. EDUCATIVO RURAL MIXTO LA BALSA

PRESENTACIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BALSA, teniendo en cuenta la necesidad de brindar una Educación acorde con las exigencias estipuladas por el MEN y en aras de lograr la calidad Educativa, ha plasmado en el siguiente PEI, las estrategias pedagógicas, las formas de realizar y prestar el servicio educativo de calidad.

Este documento, es de consulta para todos los integrantes de la comunidad educativa y está abierto a cambios y transformaciones que le ayuden a mejorar en la búsqueda de unas directrices claras, contundentes y pertinentes para una mejor Educación.

Este documento está dividido en las cuatro GESTIONES escolares: DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, ACADÉMICA Y DE LA COMUNIDAD, teniendo en cuenta los componentes, procesos y subprocesos de cada gestión.

Nuestro propósito de formación es educar en valores, ciencias y ciudadanía amparados en el respeto a los demás, a la naturaleza y a las normas de convivencia social, aportando a la formación integral de un niño/a:

1. Respetuoso del orden
2. Respetuoso de los demás
3. Capaz de vivir en comunidad
4. Creativo y reflexivo
5. Responsable
6. Autónomo y crítico
7. Con valores trascendentes

CAPITULO 1: EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y SU CONTEXTO

- 1.1. Establecimiento educativo: Aprobado mediante resolución N°0001506 de septiembre 20 de 2002 emanada de la secretaria de educación departamental de Córdoba ratificada mediante resolución 000243 de junio 16 de 2011 por secretaria de educación departamental de Córdoba para los grados 6° y 7° a partir del 2010.
- 1.2. Reseña histórica: La comunidad del hoy corregimiento La Balsa, en el municipio de La Apartada Córdoba, fundada por gente humilde y soñadora, quienes inclinados por la pesca se apropiaron de estos terrenos construyendo sus viviendas a la orilla del río San Jorge; Hoy conforman el primer corregimiento del Municipio de La Apartada. Su nombre se debe a un árbol de Balsa, nacido en la parada que queda a la entrada de la población, denominada parada de la balsa.

La Institución Educativa la balsa se inició en el proceso educativo, con la estrategia educativa casa a casa, ya que no tenían un local donde desarrollar sus actividades académicas. El profesor que lidero este proceso fue el Señor; SENON, hace aproximadamente 47 años.

Posteriormente, llego y continuo con el proyecto del colegio, la docente; YULITH ALVAREZ, en el año 1.966, quien creo la idea de tener un lugar fijo donde poder dar las clases, para eso invito a la comunidad a invadir un lote, quien lo logro y construyen con los padres de familia de ese entonces un rancho de bareque, a la orilla del río san Jorge, frente a la vivienda del Señor; JUAN SOTO, bajo un palo de campano, que fue el primer nombre que quisieron darle al colegio.

Posteriormente la comunidad se tomó el lote y ahí hicieron el colegio, lugar donde está actualmente, cercado con nepa de hoja de coroz; Como estos territorios eran del municipio de Montelíbano, el Señor; alcalde Moisés Nader Restrepo, en cofinanciación con la hacienda cuba, a través de la fundación nuestra señora de los desamparados, construyeron la primera aula en concreto.

Con la creación del Municipio de la apartada en el año 1997, estos terrenos pasaron hacer parte del nuevo ente territorial.

Por el crecimiento de la población estudiantil en el año 2004, la señora CATALINA DURANGO, compro para el colegio el solar de lucho Osorio, intercedido por sus líderes políticos EDWIN PADILLA y ANGELA VILLAMIZAR, quienes recibieron el

costo del lote y lo pagaron el día 31 de diciembre del año 2004.

El mejoramiento de la estructura del colegio siempre ha sido por gestiones de la administración municipal de la apartada.

Durante estos largos años de existencia, de la Institución Educativa la Balsa han surgido los siguientes profesionales:

JOHANDRY LUZ MEJIA trabajadora social, FREDDY LOPEZ mercadeo y ventas, YOMIR MEJIA licenciado en educación física, AUGUSTO RICO sacerdote, ARELYS MEJIA enfermera, ELKIN FUENTES tecnólogo en minas a cielo abierto, SANDRA ACEVEDO licenciada en básica primaria. RUBY ACEVEDO, enfermera, MILENA ACEVEDO, técnico en atención a la primera infancia, JORGE SOTO VILLAMIZAR licenciado en filosofía y letras, ANA CECILIA PADILLA técnica en sistemas, YIRA FLOREZ técnico en secretariado, PAOLA ALVARADO ORTIZ licenciada en preescolar, MARY SOL MEJIA técnica en contaduría, ELIAZAR ALVAREZ técnico en operador de maquinaria pesada, entre otros.

La Institución Educativa La Balsa fue creada mediante resolución N°0001506 de septiembre 20 de 2002 emanada de la secretaria de educación departamental de Córdoba ratificada mediante resolución 000243 de junio 16 de 2011 por secretaria de educación departamental de Córdoba para los grados 6° y 7° a partir del 2010, ampliación del servicio educativo grado 8° a partir del año 2013, al centro educativo La Balsa y la sede Campo Alegre mediante resolución 01183.

La Institución Educativa la balsa, recibe ese nombre en honor al nombre de pueblo.

1.3. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre de la institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA Balsa

Sede principal: La Balsa

Sede: Campo Alegre

Email: ee_22346600067101@hotmail.com
dilucove@hotmail.com

Teléfono: 3106826257

RECTOR: Diego Luis Córdoba Vergara

Dirección: Intermedio Entre Montelíbano Y La Apartada

Municipio: La Apartada

Departamento: Córdoba

Carácter: mixto

Sector: Rural

Jornada: Mañana y tarde

Calendario: A

Núcleo Educativo:

Especialidad:

Naturaleza: Oficial

Registro del DANE: 22346600067101

NIT: 9002507978- 4

1.4. CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Para conocer de forma objetiva y subjetiva la situación socio-económica de nuestros estudiantes nos basamos en la información suministrada en el registro de matrícula. Se tienen en cuenta los siguientes aspectos: Ubicación de la vivienda (Arrendada o propia), Ocupación de los padres, Ingreso Familiar, Composición familiar, nivel académico de los padres.

En la Institución Educativa Rural La Balsa la población, en especial sus padres, un porcentaje mínimo de desplazados por la violencia, el resto de la comunidad personas del común, el sustento lo consiguen los hombres mediante la pesca, extracción de arena, moto taxismo, trabajos en fincas, algunas mujeres son madres cabeza de hogar, otras se desplazan hasta el municipio de La Apartada trabajando en casas de familias, e incluso el trabajo informal que puedan conseguir. Su presentación personal no es la más óptima o adecuada debido a su pobreza se visten con camisas viejas, la mayoría no tiene el uniforme, algunos son irresponsables con las actividades escolares; dicho en líneas anteriores, sus hogares están conformados por madres cabezas de hogar, padrastros o

madrastras, abuelos, tíos, entre otros; donde su posición socioeconómica es de un nivel bajo.

CAPITULO 2: FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Nuestra filosofía está fundamentada básicamente en los principios cristianos católicos y aunque nuestro centro no sea confesional del todo por respeto a todas las confesiones religiones de sus integrantes, propone una visión de ser humano inspirada en Jesucristo mediante la cual, la vida y honra de la persona humana está por encima de cualquier acto educativo o político.

Concebimos a los estudiantes como hijos de Dios con iguales derechos y deberes y con las capacidades suficientes para mejorar su calidad de vida mediante el estudio y el progreso individual y social.

Concebimos la escuela como el lugar más apropiado para que las personas asuman su carácter digno, su hecho humano social y su papel como ente fundamental en la toma de decisiones personales y sociales con justicia y responsabilidad.

2.1 MISIÓN

Formar a la Comunidad Educativa Balsista en sus niveles de preescolar, Básica primaria, Secundaria y Media Académica; en el contexto de las áreas fundamentales y en el desarrollo de proyectos personales y comunitarios de vida; con un modelo de atención integral que le permita a la población vulnerable, desplazada, con barreras de aprendizaje, grupos étnicos y con capacidades excepcionales; acceder a los servicios educativos, con una excelente formación, fundamentada en principios de mejoramiento continuo.

2.2 VISION

Para el año 2025 la Institución Educativa rural la Balsa, en su visión futurista será reconocidaa nivel local, departamental y nacional por su PEI, basado en la exigencia académica, con unmejoramiento continuo, abierto a la diversidad e inclusión

fundamentado en valores: sociales, económicos y culturales. Siendo competentes para la formación integral, teniendo en cuenta las normas propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida; a partir de los aprendizajes significativos.

2.3. VALORES INSTITUCIONALES

Para tener una verdadera convivencia en la comunidad, es indispensable que todos sus miembros cultivemos y practiquemos los siguientes valores:

Excelencia: Se resalta la calidad del estudiante en merecedor de un reconocimiento, teniendo en cuenta su rendimiento académico, el esfuerzo, el compromiso y el deseo de superación personal.

Trabajo: el educando desarrolla de manera integral todas sus capacidades para realizarse como persona, ser cada día más feliz y útil a la sociedad.

Disciplina: Se promueven estrategias asociadas a la capacidad para llevar una vida ordenada, acorde a nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades conforme al cumplimiento de las normas establecidas institucionalmente.

Esfuerzo: mediante la motivación se busca lograr un fin que se persigue, pese a las dificultades que se encuentran en el camino fortalecidos a través del trabajo y lucha continua.

2.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

2.4.1 GENERAL

Promover la consolidación de una comunidad educativa que orienta sus acciones de investigación, aplicación y producción del conocimiento hacia el desarrollo social, cultural, organizativo y económico.

2.4.2 ESPECÍFICOS

1. Promover el conocimiento científico de los estudiantes en las distintas áreas, de modo que puedan responder a las exigencias académicas del mundo actual

2. Formar a los estudiantes en valores sobre de manera que sean agentes de paz, justicia y tolerancia en la solución de conflictos
3. Elevar el nivel de eficiencia del plantel, disminuyendo los niveles de repitencia y deserción bajo políticas de calidad institucionales de calidad.
4. Realizar actividades en las cuales el estudiante tenga que ser creativo, crítico y analítico en la resolución de problemas académicos.
5. Abrir espacios de prácticas democráticas dentro del plantel para favorecer la participación y la capacidad de tomar decisiones concertadas entre los estudiantes y padres de familia.
6. Vincular a los estudiantes y a la comunidad educativa en los procesos de desarrollo comunitario con el fin de despertarles el sentido de pertenencia
7. Trabajar la lectoescritura como una forma de atacar el problema de comprensión y creación de textos en los estudiantes.
8. Crear una cultura de sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa con el fin de favorecer la tolerancia y la paz entre todos
9. Realizar actividades de intervención grupal para favorecer las relaciones interpersonales sanas
10. Promover la exigencia académica para favorecer un alto nivel en el conocimiento.

2.4.3 ALINEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA I.E.R LA BALSA CON LA PLATAFORMA ESTRATÉGICA DE LA ALCALDÍA Y DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE LA APARTADA

CUADRO PENDIENTE

2.5 POLÍTICAS DE CALIDAD Y MEJORAMIENTO CONTINUO

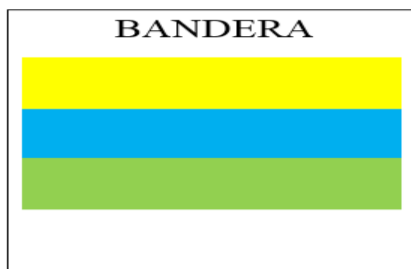
La Institución Educativa La Balsa de la Apartada Córdoba comprometida con la formación integral de sus estudiantes, con un talento humano calificado y aplicando políticas de inclusión, busca brindarle a la comunidad educativa alta calidad académica y fomentar el desarrollo humano, del pensamiento y del lenguaje con proyección empresarial y/o profesional, llevando a la Institución a ejercer un liderazgo en la educación. Como parte de la ejecución de la política, se debe:

- ☐ Contar con un personal competente e idóneo.
- ☐ Aplicar un currículo de forma transversal (Académico y en Valores).

- ☐ Facilitar el proceso de Aprendizaje de Estudiantes con necesidades Especiales.
- ☐ Participar y sobresalir en las diferentes actividades Institucionales a nivel Municipal, Regional y Nacional.
- ☐ Desarrollar habilidades que le permitan al estudiante definir claramente sus proyectos de vida.
- ☐ Adquirir habilidades para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje a través de la lectura.
- ☐ Alcanzar niveles superiores en los resultados de las pruebas externas aplicadas por el MEN

2.6 Símbolos Institucionales

2.6.1 La Bandera



La bandera de la Institución Educativa la balsa está formada por tres colores horizontales de igual tamaño, con los colores amarillo ocre, azul celeste y verde esperanza.

El color amarillo, simboliza el radiante sol de las mañanas

El color azul, simboliza el majestuoso río san Jorge.

El color verde esperanza, nos direcciona y nos ubica en la zona rural.

2.6.2 El Escudo



El escudo de la Institución Educativa la balsa está dividido en tres zonas:

Cada una representa una de las sedes así:

La primera zona, muestra un rustico medio de transporte (balsa) que representa a la sede principal.

La segunda zona, representada en un puente sobre el rio san Jorge que une a los municipios de la apartada y buena vista.

La tercera zona, representada en un sol naciente, representa la sede Campo Alegre.

El color verde esperanza, nos direcciona y nos ubica en la zona rural.

El color amarillo, simboliza el radiante sol de las mañanas y nos ubica en la jornada matinal.

El color azul, simboliza el majestuoso rio san Jorge.

En la parte superior del escudo aparece un libro abierto con el lema Institucional.

El balón representa la energía y capacidad deportiva de los jóvenes de la Institución Educativa la balsa.

2.6.3 HIMNO: El Himno del Colegio fue escrito por

CORO

Adelante estudiantes Balsista.

A buscar la verdad presurosos.

Que con ella seguro tendremos

La gloriosa victoria sin par. (Bis)

I

Presurosos y alegres llegamos

Al colegio que es siempre mi hogar.

Donde todos felices nos damos

Un saludo de paz y amistad. (Bis)

Los maestros son siempre mi guía

Que me animan a progresar.

Para a si alcanzar algún día

Una meta que me haga triunfar (bis)

III

La amistad, el trabajo y la ciencia

Son pilares de mi educación.

Caminemos siempre adelante

Optimistas y llenos de amor (bis)

IV

Compartimos penas y alegrías

Siendo amigos en toda ocasión.

Aprendemos también que en la vida

Siendo justos vivimos mejor (bis)

V

Del maestro, el divino evangelio,

Del colegio, la noble enseñanza.

Con amor y respeto al maestro que

Ha de ser nuestro firme sostén.(bis)

VI

En las clases atentos muchachos,

Aprendamos las sabias lecciones.

Que las horas fugaces se pasan;

Y nos toca luchar con tesón. (Bis)

CORO

Adelante estudiantes balsista.

A buscar la verdad presurosos

Que con ella seguro obtendremos

La gloriosa victoria sin par. (Bis)

2.7 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:

La Estructura Organizacional implica que éste opere la administración por delegación de funciones dando la autonomía requerida a cada Coordinación de Sección, pero con una adecuada concertación y óptimos sistemas de comunicación, control y evaluación que garanticen el éxito en el desarrollo del currículo y los demás procesos que se administran a nivel institucional.

2.8 CULTURA INSTITUCIONAL:

Por los valores y forma de concebir a los estudiantes como personas, la cultura institucional tendrá las siguientes características:

Relaciones de respeto entre todos y con todo, es decir entre estudiantes, padres de familia directivos y docentes, se manejarán relaciones humanas positivas, llenas de respeto, apoyo y equidad, sin atentar contra los derechos del otro ni menoscabar sus oportunidades; además se respetarán las diferencias y la interculturalidad y las distintas posiciones culturales, políticas, religiosas, académicas mientras estén dentro del respeto y la tolerancia. Los comportamientos dentro de las aulas, dentro del colegio y fuera de él, reflejarán este respeto. Se respetará la naturaleza, por ello los comportamientos de nuestra comunidad educativa irán en apoyo a todo aquello que defienda la conservación y el cuidado de la naturaleza; no arrojar basura, cuidar el medio ambiente, serán manifestaciones de este respeto.

Trabajaremos en equipo y solidaridad. Dentro de nuestra institución nos consideraremos una familia, un equipo que trabajara por alcanzar las metas comunes que jalonan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nuestra mentalidad será positiva, siempre pensando en grande y con ganas de triunfo y desarrollo personal y social, nuestra comunidad educativa será optimista y trabajara por la alta calidad sin descanso. Por último, concebiremos, consideraremos y trabajaremos por una institución que le apunte a resultados excelentes y de alta calidad en todos los niveles: culturales, administrativos, académicos y comunitarios, por ello se organizará pensándose en una empresa de alta calidad, teniendo formatos y comportamientos que ayuden a ser considerada de esa misma manera. Dentro de esta cultura institucional se respetará la cultura municipal y local.

CAPITULO 3: COMPONENTE PEDAGÓGICO

3.1 REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La sociedad y la cultura están cambiando aceleradamente en todos los aspectos de la vida. Hoy día existe otro discurso sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos: la globalización, el pragmatismo, la pluralidad, la diversidad, la revolución del conocimiento, el esquema Estado-Nación han cambiado, y estos cambios han generado nuevos conceptos sobre el ser, los derechos humanos, la mujer, la sexualidad, la inclusión, la educación y la escuela.

La educación debe cambiar y la I.E R. La Balsa debe responder a las necesidades que exige el momento actual. A partir de la promulgación de la Ley General de Educación, en las diferentes áreas del Plan de Estudios de la Institución Educativa, ha ido cambiado los paradigmas tradicionales respecto al componente pedagógico del currículo, como respuesta a los nuevos parámetros contenidos en dicha norma y a través de la construcción del P.E.I.

Es por ello que en la Institución Educativa la Balsa nuestro compromiso es garantizar una educación de calidad basado en el marco de la formación por competencias desarrollando saberes a partir de los estándares dados por el Ministerio de Educación Nacional y en las asignaturas establecidas en el plan curricular Institucional, del mismo modo satisfacer a los padres de familia y a la sociedad que nos rodea y nos exige un servicio pertinente, eficiente y eficaz.

Además la meta es mejorar continuamente nuestros procesos formativos, siendo eficientes y eficaces en el desarrollo del conocimiento y en la humanización de nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes, y fortalecer procesos formativos y cognitivos basados en el aprendizaje autónomo y la incorporación de diversas fuentes de conocimientos, estableciendo metodologías que privilegien la solución de problemas reales, el trabajo en equipo, la relación directa con el entorno como el mundo productivo y el ingreso de las T.I.C.S

3.2 MODELO PEDAGÓGICO

Con el propósito de realizar la reingeniería del P.E.I., se ha adoptado como modelo pedagógico tradicional, escuela nueva y post –primaria

FALTA POR COPIAR DEFINICION Y ESTRATEGIAS DE LOS MODELOS

Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas

Explicamos las características educativas del modelo más internacional en materia de educación.

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el...

Isabel Rovira Salvador

24 abril, 2018 - 17:56

Comparte

Los sistemas educativos y la manera en la que estos se desarrollan y aplican es un tema tradicional de debate en el que participan tanto la pedagogía como la psicología, la filosofía e, incluso, la política.

Sin embargo, **existe un modelo que permanece a pesar del paso de los años y de las no pocas críticas: el modelo pedagógico tradicional**. En este artículo realizaremos un repaso por la historia y características de este sistema educativo, así como de sus principales ventajas e inconvenientes.

- Artículo relacionado: **"Los 18 tipos de educación: historia, características y clasificación"**

¿Qué es el modelo pedagógico tradicional?

También conocido como *modelo de enseñanza tradicional* o *modelo educativo tradicional*, el modelo pedagógico tradicional **se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor**. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

A pesar la antigüedad de este, llegó a la cima en la época de la Revolución Industrial, donde el modelo pedagógico tradicional **destacó por su fácil aplicación y por permitir la posibilidad de estandarizar los conocimientos**, por lo que un solo profesor podía encargarse de la educación de una gran cantidad de alumnos.

Estos fueron algunos de los motivos por los que este sistema adquirió tal fama que se constituyó como el modelo educativo de referencia, el cual permanece hasta la actualidad y es el que se mantiene implementado en la gran mayoría de centros educativos a nivel mundial, independientemente del grado académico.

A pesar de su popularidad en tiempos pasados, **el modelo pedagógico tradicional no está exento de críticas**. Con el paso del tiempo, tanto alumnos como los propios cuerpos de profesores, reclaman que este ha quedado obsoleto; siendo considerado como un modelo predecible, poco estimulante y que necesita una adaptación urgente a los nuevos tiempos.

Desarrollo y recorrido histórico

El modelo pedagógico en el que un erudito o experto en una serie de conocimientos transmitía su saber a una serie de alumnos seleccionados se remonta a las antiguas academias de la Alta Edad Media.

A lo largo de esta etapa histórica, el conocimiento era algo restringido solamente a la comunidad cristiana, concretamente a los monjes. Por lo que este sistema educativo se caracterizaba por poseer una fuerte base religiosa y moral.

Durante un largo período de tiempo, las tradiciones educativas se mantuvieron delimitadas a la clase religiosa y no fué hasta el siglo XVIII en el que se produjo una primera revolución educativa.

Esta revolución vino de la mano del que, hasta la actualidad, ha sido considerado como el padre de la educación moderna: **John Amos Comenius**. Este filósofo, pedagogo y teólogo de origen checo creó una nueva reforma educativa que no tardó en expandirse por toda Europa y que despertó el interés de todos los gobiernos por la educación de su pueblo.

A raíz de esta revolución surgieron numerosas teorías, sistemas y métodos de enseñanza por lo que, con el objetivo de agrupar, unificar y generalizar estas ideas se creó la primera cátedra de pedagogía; desarrollada por la Universidad de Halle en Alemania, en el año 1770.

Entre los teóricos de esta época destacan Joseph Lancaster, creador del movimiento monitorial o mutuo de enseñanza y Johan Heinrich Pestalozzi el cual aplicó los ideales del movimiento ilustrado a la pedagogía.

Finalmente, con la llegada de la Revolución Industrial, los gobiernos vieron en el método pedagógico tradicional una oportunidad para transmitir tanto la educación como los valores que consideraban adecuados a un gran número de personas al mismo tiempo, por lo que se crearon numerosas escuelas y centros educativos que facilitaban la expansión de una educación universal.

Como ya mencionábamos anteriormente, la facilidad de aplicación de este sistema y la posibilidad de ofrecer educación a gran parte de la población convirtieron al modelo de educación tradicional como sistema de referencia, lo que llevó a su estandarización y aplicación en la gran mayoría de escuelas.

Esta estandarización que se dio a finales del siglo XIX todavía permanece hasta la actualidad, siendo el sistema educativo más practicado en todo el mundo.

NEWSLETTER PYM

La pasión por la psicología también en tu email

Únete y recibe artículos y contenidos exclusivos

Suscribiéndote aceptas la política de privacidad

¿Cuales son sus principales características?

Tal y como se describe al inicio del artículo, **la principal característica del modelo pedagógico tradicional es que este se fundamenta sobre unas bases de transmisión y recepción de la información y los conocimientos.**

Según este modelo, el mejor método de educación es aquel en el que el profesor transmite sus conocimientos de forma directa a sus alumnos, los cuales constituyen un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje.

En el modelo pedagógico tradicional, el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos.

No obstante, existen otros rasgos que distinguen al modelo pedagógico tradicional. Entre estos se incluyen:

- El profesor no debe ser solamente un experto en su campo, sino que también tiene que ser capaz de transmitir la información de manera eficaz.
- La función de los alumnos es intentar comprender y memorizar la información.
- La principal herramienta de aprendizaje del alumno es la memoria.
- La forma en la que los alumnos asientan los conocimientos es mediante la práctica y la repetición.
- La autodisciplina se constituye como el principal requisito para los alumnos.
- Los exámenes y las pruebas evaluativas permiten al profesor saber si los alumnos han adquirido los conocimientos.

Pros y contras de este sistema

Con el paso del tiempo y la investigación dentro del campo de la pedagogía, **se ha descubierto que en el modelo pedagógico tradicional no son todo ventajas**, sino que también posee algunos defectos que piden ser modificados, así como la adaptación de este sistema a los nuevos tiempos.

Entre las ventajas e inconvenientes de este modelo educativo encontramos:

1. Ventajas

- Posibilita la transmisión de conocimientos a un gran número de personas al mismo tiempo, sin la necesidad de poseer muchos recursos educativos.
- Genera autodisciplina y favorece el desarrollo del esfuerzo personal.

- Es la manera más efectiva de transmitir datos puros como fechas y datos numéricos.
- No se requiere de un proceso de adaptación a la enseñanza por parte ni del alumno ni del profesor.
- Favorece los procesos de memoria.

2. Inconvenientes

- Se centra solamente en la memorización de información y no tanto en la comprensión de esta.
- Los métodos de evaluación generan frustración y **estrés** en los alumnos.
- La memorización de datos no suele ser ventajosa para el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentarse al mundo real.
- No se estimula la curiosidad y creatividad de los alumnos.
- Fomenta la comparación y competición entre alumnos, en lugar de la colaboración y cooperación, lo que provoca un efecto negativo en la autoestima.
- Se ha demostrado que la mayoría de conocimientos adquiridos mediante este método acaban por olvidarse con el paso del tiempo.

¿Cuáles son los autores del modelo tradicional?

Comenio y Ratichius fueron los fundadores de la Pedagogía Tradicional. Su época comenzó en el siglo XVII. El fundamento de la Escuela Tradicional fue la escolástica, que significa método y orden.

La pedagogía «tradicional» comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por **San Ignacio de Loyola**.

Su meta es la formación del carácter y busca el desarrollo de las cualidades innatas (facultades y carácter) del individuo a través de la disciplina. Su método de

enseñanza es transmisionista, a partir de la imitación del buen ejemplo, el ejercicio y la repetición.

¿Qué es la educación tradicional según Freire?

La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, «educación bancaria» para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven. El mundo de los oprimidos busca su liberación y lucha contra sus opresores.

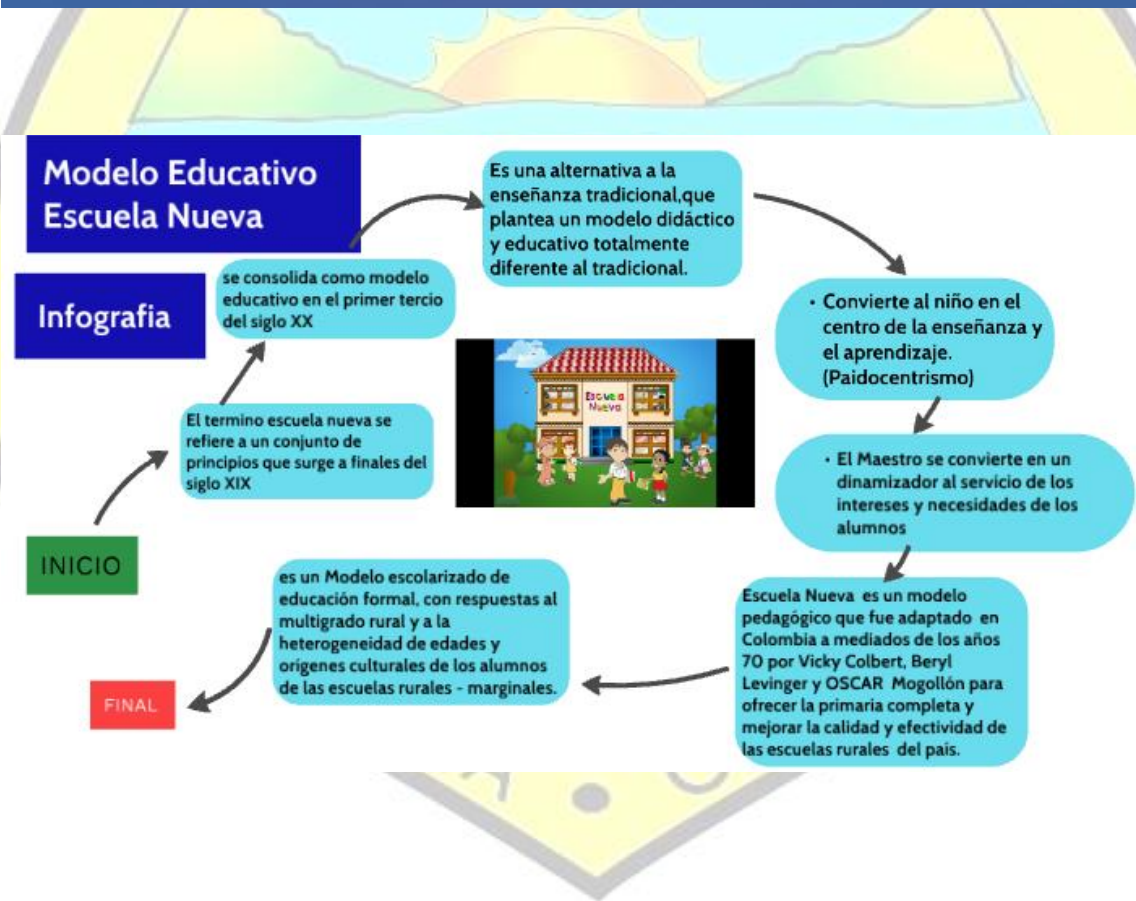
¿Qué es la pedagogía tradicional según Saviani?

Siguiendo a Saviani como la pedagogía tradicional, la ignorancia es identificada como la causa de marginación. La escuela surge como el antídoto contra la ignorancia, un instrumento para resolver el problema de la marginalidad. La escuela se organiza como una actividad centrada en el docente.

Enfoque tradicional

Se basa en una concepción denominada “transmisiva de las verdades”.

Transmisión de la cultura, conocimientos que se consideran como verdades permanentes. Esta postura se apoya en una concepción racional del conocimiento.

[illegible]

ESCUELA NUEVA

PRINCIPIOS BÁSICOS

Es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos. **Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo.** Desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo, tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.



ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA
Siglo XVII	Siglo XIX
Fundadores: Comenio y Ratichius (se oponen a que los niños aprendan a leer en latín)	Afecto por el niño
Características: Magistrocentrismo, enciclopedismo, verbalismo y pasividad	Las normas se modifican en función del niño
El maestro simplifica, prepara, organiza y ordena. Es el guía mediador entre los modelos y el niño.	Representantes: Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoi entre muchos otros
Filosofía: mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y esfuerzo	Base: la Psicología del desarrollo infantil
	Garantiza al niño la posibilidad de vivir su infancia felizmente
	Relación de afecto y camaradería entre el maestro y el alumno. Autodisciplina

POSTPRIMARIA

Modelo Educativo que busca ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Básica Secundaria en las zonas rurales, fortaleciendo la organización del servicio educativo municipal, optimizando el uso de los recursos y brindando a los niños, niñas y jóvenes la posibilidad de acceder a una Educación Básica Integral y pertinente con las condiciones, necesidades y expectativas de la vida rural.



¿Qué es el modelo Postprimaria?

Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto.

¿Qué es el modelo postprimaria rural?

La postprimaria rural es un programa de educación básica secundaria (6° a 9°) para los niños jóvenes de las áreas rurales de Colombia dirigido a ampliar cobertura con calidad. Opera dentro del sistema escolar e incorpora actividades de educación formal, no formal e informal.

El modelo Postprimaria rural es una propuesta educativa basada en principios pedagógicos y nuevas formas metodológicas, dirigidas a afrontar situaciones particulares y específicas del medio rural, incorporando la metodología Escuela Nueva a fin de garantizar la Educación Básica (grados 6° a 9°) a los niños y jóvenes de estas zonas, permitiéndoles completar el nivel de Educación Básica, dando continuidad y secuencialidad a las acciones dadas en Escuela Nueva, en relación con sus estrategias de tipo curricular, comunitario y administrativo los cuales se transfieren y adaptan a los grados de Educación Básica Secundaria, conservando la orientación agropecuaria pertinente.

Se utiliza la misma infraestructura, los recursos didácticos y docentes, respetando las características organizativas y la filosofía que la identifica, sin apartarse del esquema general propuesto por la metodología Escuela Activa para el desarrollo de los aprendizajes, ampliando y profundizando cada uno de los procesos pedagógicos e incorporando al Plan de Estudios los Proyectos Pedagógicos Productivos.

Esta propuesta metodológica busca promover el desarrollo educativo en el área rural y redimensiona la función social de la escuela al propiciar nuevos compromisos y cambios, motivar, comprometer y valorar a la comunidad como agente educativo transformador.

Marco teórico

En Colombia, la educación rural muestra preocupantes indicadores de logro comparado con los alcanzados en las zonas urbanas. Mientras en el sector urbano la población mayor a 15 años tiene educación obligatoria la población rural sólo tiene primaria completa. Para la educación rural, el reto es grande en lo referente a la educación secundaria, media educación superior (Ocampo, 2014:7). Así mismo, el desarrollo de la cobertura escolar y la universalización de la primaria se han acelerado más en lo urbano que en lo rural. Este desarrollo viene siendo sostenido desde mediados del siglo anterior (Colbert, 1999). El panorama de la educación rural aunque alentador sigue siendo un desafío para la política pública. Significa esto que las escuelas rurales aun encuentran dificultades para promover una educación de calidad. Para el 2013, mientras la tasas de matrícula en las zonas urbanas es del 84% en las zonas rurales solo llega al 68%. Esta misma proporción la encontramos en la matrícula neta en la educación secundaria. Sólo un 32% de los hombres y un 34% de las mujeres entre 18 y 24 años de las zonas rurales han terminado el bachillerato. Los resultados de las pruebas Saber 11 dejan ver que en las zonas rurales es más bajo respecto de las zonas urbanas. (Martínez-Restrepo, Pertuz & Restrepo, 2016)

Los problemas son diversos en este sector pero los más preocupantes es que si bien es cierto existe una política de educación rural, aún persisten graves problemas de calidad. La deserción ha disminuido aunque no en la proporción deseable, la calidad de los aprendizajes es notoria, especialmente en la secundaria, las barreras de acceso a la educación superior siguen siendo notables, la infraestructura y los medios educativos escasean, las nuevas tecnologías son deficientes debido a los problemas de conectividad, la formación del profesorado en los modelos flexibles aún no se logra completar, la asignación del profesorado a las escuelas rurales sigue la misma ruta de las escuelas urbana,

especialmente con el nombramiento de profesionales no formados como licenciados; la relación con la comunidad es limitada, el tema del transporte sigue siendo deficitario, entre muchos otros. A pesar de estas y otras barreras, existe en Colombia una política educativa dirigida a las regiones más apartadas de los Departamentos, generalmente rurales. Esta política se encuentra expresada en el Programa de Educación Rural (PER).

Esta política es concomitante el ambicioso programa de Educación para la Población Rural (EPR) lanzado oficialmente en septiembre de 2002 por la FAO y la UNESCO como respuesta a la atención de las necesidades de la población más vulnerable de países como Colombia. El programa se enmarca en la lucha contra la pobreza y el analfabetismo en las zonas rurales de los países con altas tasas de pobreza, marginalidad y exclusión (FAO, IIEPE, OREALC, 2004). En el caso colombiano, la educación rural –como política- podemos situarla en el 2002 y es el resultado de las marchas campesinas promovidas en 1996 las cuales reclamaban la presencia e intervención del Estado en las zonas rurales. Estas marchas tuvieron origen algunos años después de promulgada la Ley General de Educación (115 de 1994) la cual regulaba las acciones educativas sin diferenciar las necesidades entre lo rural y lo urbano. Como lo señalan Rodríguez, Sánchez & Armenta, (2007), producto de estas marcha se elaboró, en 1996, el “contrato Social Rural” donde se fijaron los lineamientos para la modificación de la educación rural.

El PER introdujo en el sector modelos educativos flexibles que apuntaban a aumentar la calidad y la cobertura de la población rural y fortalecer la gestión de los municipios para este sector. En el 2002, el gobierno colombiano decidió focalizar la acción del programa en el aumento de la cobertura, disminución de la deserción y mejoramiento de la calidad. Para sostener el proyecto se focalizaron las acciones en material educativo y la formación del profesorado en modelos educativos flexibles. (Barrera-Osorio, Maldonado & Rodríguez, 2012:10).

El Ministerio de Educación Nacional define los modelos de educación flexible como propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones

diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional (MEN). En Colombia, existen diversos Modelos flexibles y estos recubren distintas denominaciones: Escuela Nueva, aceleración del aprendizaje, postprimaria, Telesecundaria, Modelo de educación media académica rural (MEMA) Etnoeducación, Educación Indígena, Programa de Educación Continuada (CAFAM), Servicio Educativo Rural. Estos modelos se caracterizan por atender a una población específica, especialmente en zonas rurales. Un elemento clave de los modelos flexibles es el multigrado cuya génesis encontramos en las Escuelas Unitarias (Bustos, 2010, Pág.355).

El curso multigrado significa que las clases se llevan a cabo en un aula donde se combinan al menos dos niveles, siendo además incompletas, es decir, que sólo ofrecen enseñanza hasta cierto grado (6°). (Peirano, Puni & Astorga, 2015: 56). Estas escuelas se conceptualizan precisamente desde el multigrado y la heterogeneidad, independientemente de su contexto. (Abós & Boix, 2017 42). La denominación de multigrado encubre una realidad heterogénea de situaciones de las cuales dos son específicas: las escuelas unidocentes y las escuelas polidocentes multigrado donde dos o más docentes conducen la enseñanza (Rodríguez, 2004: 132).

La investigación de las escuelas rurales multigrado deja ver un campo consolidado cuyas temáticas van desde el estudio de las políticas hasta las prácticas de enseñanza que allí tienen lugar. El carácter común de este tipo de escuelas es la distancia que existe entre las urbanas y las rurales, generalmente situadas en contextos de difícil acceso y para una población con características específicas (Aikman & Pridmore, 2001; Berry, 2001; Kucita, Kivunja, Maxwell, Kuyini, 2013). Entre los aspectos más estudiados se encuentra lo referente al currículo, las prácticas pedagógicas, los aprendizajes, los medios educativos, las relaciones con la comunidad, la aceleración del aprendizaje en personas adultas, los efectos de las aulas multigrado. Lo referente a la evaluación de la educación rural numerosos son los estudios que dan cuenta, desde la década pasada, de problemas referidos a la calidad de la educación impartida, la poca claridad en las orientaciones

específicas sobre este tipo de educación, la relación costo beneficio, la baja respuesta en las pruebas estandarizadas o los bajos resultados de aprendizaje. (Boix & Champillo, 2013. FAO, 2004, CEPAL, 2006, 2007; PREAL, 2006; SITEAL, 2010). Otro problema asociado a la educación rural consiste en la capacidad que tienen las instituciones rurales de adecuar los currículos, esto porque generalmente la población que atiende no es lo suficientemente numerosa. Pero además, los currículos siempre se han organizado en función de un ideal de escuela urbana desconociendo las especificidades del contexto rural. Esto genera, necesariamente un problema en los aprendizajes y en las prácticas pedagógico-didácticas. (Lorenzo & Santos, 2004: 216).

En lo referente a las prácticas didácticas, numerosos estudios reconocen la didáctica multigrado en el sentido en que ella rompe, por su especificidad, con el enfoque clásico de didáctica por disciplina desarrollada en la educación formal de escuelas no rurales. (Hargreaves y otros, 2001; Little, 2001 y 2006; Mulryan-Kyne, 2005 y 2007; Pridmore, 2007; Santos, 2006 y 2011, Bustos, 2014). Así mismo, el tema de la planeación de la enseñanza multigrado es un aspecto clave de los estudios en la educación rural. (Romero y all., 2010). Del mismo modo, las investigaciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de la oralidad y el lenguaje del profesorado (Mendez, Urrea & Ayala, 2016:31). Las prácticas de los docentes de las escuelas rurales multigrado centran su atención en variables como el contraste entre habilidades y competencias, la comparación entre grupos y el enfoque de resultados. Este último se mide en relación con las competencias básicas académicas (Vera & Dominguez, 2005: 34). Así mismo, tres grandes aspectos han llamado la atención de los investigadores sobre el rol del docente en las clases multigrado. La deficiente formación inicial y permanente del profesorado, la escasez de los recursos para el desarrollo de la actividad docente y el victimismo causado por las dos anteriores. (Bustos, 2007).

Los estudios insisten en la necesidad de adecuar los currícula con los contextos rurales y promover los ajustes pedagógicos requeridos. Esto es, identificar las prácticas pedagógicas desde la cultura de lo rural y no desde el ideal clásico de la

escuela urbana formal. Así, por ejemplo, se observa el ideal de promoción de una educación flexible a través de modelos escolares multigrado pero las prácticas pedagógicas aún están atravesadas por la ejercitación y repetición en las actividades del estudiantado. (Mendoza, 2004, Mendoza & Naranjo, 2002).

Modelo educación flexible

Como se señaló en el apartado anterior, en el año 2002 el Estado colombiano diseñó, implementó y puso en funcionamiento el Programa de Educación Rural (PER). El Ministerio de Educación Nacional creó la división de Educación Rural y es el encargado de orientar las políticas del programa. Los Departamentos y Municipios, a su vez, implementan las políticas y orientan la inversión. El Departamento del Valle del Cauca, en sus 32 municipios, cuenta con escuelas rurales las cuales han implementado modelos flexibles. En el Plan de Desarrollo del Departamento (2015-2019), las zonas rurales gozan de una atención especial, pues el Departamento es clave para la economía. En el diagnóstico realizado, a través de una encuesta, se logró identificar que en las 127 instituciones educativas rurales existen diversos modelos flexibles, siendo el más importante el llamado Escuela Nueva (69). 29 Instituciones Educativas no informan sobre el modelo que han adoptado a pesar de estar situadas en las zonas rurales.

Aquí se abordan las teorías de pedagogos que fundamenta el Modelo Pedagógico:

JEROME BRUNER “CONSTRUCTIVISMO SOCIAL”. La realidad social es construida mediante los actos del habla, por tanto considera la función constitutiva del lenguaje en la cultura, gracias a que el hombre está en condiciones de construir significados de sí mismo y del mundo exterior, a través de la elaboración de signos compartidos con los otros por medio de la comunicación. Afirma que la educación debe tratar de desarrollar capacidades intelectuales caracterizadas por la disposición, la estructura de conocimientos, la secuencia y el reforzamiento de saberes, que ayudarán a dotar de significado al mundo que rodea a los niños y

niñas esto a través de modelos de representación inactiva (Sin palabras), icónica (por medios perceptivos) y simbólica (a partir de la abstracción).

LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY “PENSAMIENTO Y LENGUAJE – ZDP”.

Relación existente entre lenguaje y pensamiento como una unidad dialéctica donde el instrumento básico de su formación está en el medio social que rodea a los niños, resalta la necesidad de un mediador, cualquiera que este sea, para contribuir al proceso de desarrollo de la mente con el principio básico de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde se reconocen dos tipos de aprendizaje: El primero evidencia el aprendizaje que los niños puedan hacer por sí mismo y el segundo, el que requiere de un mediador para su aprendizaje. El desarrollo del niño y niña y la aprehensión de conocimientos parte del lenguaje y la comunicación, siendo el vínculo familia-escuela relevante en el proceso educativo; ya que impregna de afectividad todo el saber llevando al estudiante a adquirirlo de forma más amena y fácil.

HOWARD GARDNER “TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”.

Plantea la teoría de las inteligencias múltiples como una manera de propiciar el aprendizaje aprovechando las habilidades individuales que cada niño y niña posee, para que aprendan a partir de su deseo y sus posibilidades. Postula la existencia de nueve inteligencias que funcionan autónomamente. Todos los seres humanos poseen todas las inteligencias y cada ser humano cuenta con un "perfil de inteligencia" que lo diferencia, al igual que su apariencia física, de otro ser humano. El perfil implica una 'mezcla' de capacidades así como una especialidad puede requerir más de una inteligencia, también una inteligencia puede desarrollarse en muchas especialidades.

MARIA MONTESSORI “DESARROLLO DE LOS SENTIDOS”.

Para ella el desarrollo de los sentidos es la base sobre la cual los niños y niñas construirán su aprendizaje, utilizando los recursos del medio de forma libre y autónoma. Desarrolla la educación sensorial para que los niños y niñas mejoren sus aptitudes

perceptivas, motrices y de observación. En la educación de los sentidos hay un material específico para cada uno y una actividad motriz, es así que el método Montessori es un excelente medio para la educación intelectual.

LORIS MALAGUZZI “CIEN LENGUAJES DEL NIÑO”. Establece el trabajo por proyectos como la estrategia para explorar, crear y transformar en pro del aprendizaje significativo. Además tiene en cuenta los espacios, las emociones, la interactividad, la educación temprana y el arte para promover el conocimiento. Parte de la escucha y respeto de las potencialidades de los niños y niñas, reconoce el derecho de éstos a ser educados en contextos dignos y acorde con dichas capacidades, la práctica pedagógica es asentada en una profunda comprensión de los niños y niñas en relación con el mundo, entendiendo al niño como un ser rico en posibilidades, de infinitas capacidades y nacido con "Cien lenguas..."

OVIDE DECROLY “ESCUELA POR LA VIDA, PARA LA VIDA”. Plantea que los aprendizajes significativos parten de la vida y son para la vida, por ello explorar el contexto lleva al desarrollo de competencias, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas. Propone igualmente, el manejo de los centros de interés para un aprendizaje basado en el deseo individual y en la autonomía intelectual. Tender a la unidad, todas las partes deben integrarse entre sí, la integración y la globalización de la vida anímica, frente a la atomización de la pedagogía anterior, sentido de la totalidad de la estructura. La educación debe tender al desarrollo de la inteligencia y la afectividad.

ABRAHAM MASLOW “TEORÍA HUMANISTA”. Centrado en la persona, sus pensamientos, sus opiniones individuales sin olvidar lo social como mecanismo de interacción. El modelo humanista enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal. Estos rasgos permiten al individuo comprender mejor sus cualidades y debilidades, por lo que puede comprender su lugar en la sociedad y cómo es que puede mejorar el mundo; además, tiene como objetivo establecer

valores claramente definidos que lo llevarán a una mejora constante como individuo.

HENRY HOLEC “APRENDIZAJE AUTÓNOMO” Consiste en la facultad para aprender por uno mismo usando los mecanismos necesarios para un correcto aprendizaje.

Esta teoría se fundamenta en que la información no es conocimiento, sino que debe de ser procesada y codificada para convertirse en el aprendizaje, lo que implica una participación activa del sujeto, que debe abandonar su papel pasivo de receptor de información y asumir una actitud de compromiso firme en la construcción de su aprendizaje, es por ello que no es arbitrario, y se sostiene en la lógica aplicada al proceso, en el raciocinio, la reflexión y el análisis.

El aprendizaje es la base del conocimiento y desde la misma creación del hombre este se ha preocupado por ello, su evolución, pertinencia, aplicabilidad y ajuste en el tiempo. En nuestro quehacer diario, profesional y pedagógico hemos visto y estudiado las teorías del aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que el aprendizaje autónomo está siendo necesario en el proceso educativo, además de esto, pertinente, aplicable y nos atrevemos a decir que será utilizado por mucho tiempo.

3.3 CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS

Currículo que es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115, Art.76)

El currículo deberá ser: Potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes; común, abierto y flexible, integral, coherente.

El currículo deberá buscar: formas de cubrir los ámbitos de vida, globalidad, transversalidad, universalidad, igualdad y diversidad, interculturalidad, potenciación y enriquecimiento de la persona, educación básica en todas las etapas, actualización científica, orientación crítica, autonomía, aprendizaje a lo largo de toda la vida, aprendizaje colaborativo, ser compartido con otras organizaciones y agentes sociales, metodologías participativas.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

Es la finalidad y el sentido de la educación. Para qué va un niño al Colegio cada día, cada año, durante 11 años. Es el inventario de las intenciones educativas que la Institución debe plasmar en el P.E.I. y que los docentes deben consultar y tener presente para su trabajo. Es la filosofía y la misión Institucional, que se deducen de los fines y objetivos generales y específicos consignados en la Ley General de Educación (Artículos 5, 13, 16, 20, 21, 22), elementos que el docente debe conocer a cabalidad porque enrutan, direccionan y dan un norte a su trabajo.

En la planeación de las unidades el PARA QUÉ se concreta en las competencias que se desarrollan en cada área.

¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

Es el pensamiento en acción. Es saber hacer en contexto. Es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones, destrezas y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivo y sicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos nuevos y retadores. (Min educación).

Con las competencias se busca que el estudiante no solo acumule conocimientos sino que también aprenda lo que es pertinente para la vida y pueda aplicar los saberes en su cotidianidad para la solución de problemas nuevos. Se trata de que

un niño o joven haga bien lo que debe hacer y se desempeñe con competencia en todo momento.

Las competencias básicas son:

- Interpretativa: Consiste en buscar el significado y el sentido de los hechos y de las situaciones. Es identificar, inducir, comparar. La interpretación es una propuesta desde sí para los demás. No se puede repetir lo dicho por otro. Cada uno interpreta desde su propia estructura. Ésta competencia crea y refuerza la autonomía y genera criterios para la toma de decisiones. Es importante aprovechar los ejercicios interpretativos para fomentar actitudes de respeto a la diferencia y a la expresión individual.
- Argumentativa: Para que la interpretación individual sea aceptada y creíble debe convencer con argumentos. Saber explicar y justificar el porqué de un hecho o de una afirmación. Es un avance en el aprendizaje. Es el razonamiento lógico, las relaciones entre los conceptos, las estructuras, la creatividad, la clasificación, simbolización. Desde las diferentes áreas, y en los foros u otros escenarios se pueden socializar argumentos que desbloqueen la agresividad, la violencia, el vandalismo, el consumo de droga, etc., que perjudican a nuestros jóvenes y a nuestra sociedad.
- Propositiva: Es generalizar propiedades y leyes, deducir conceptos y teorías, proponer soluciones a diferentes tipos de problemas, lanzar hipótesis, inferir, predecir resultados, producir juicios, hacer transferencia de conocimientos. Es decir y hacer cosas inteligentes. Establecer relaciones de alto nivel de abstracción. Es jugar a ser más científicos. Desde las diferentes áreas se debe estimular a los estudiantes para proponer soluciones a los problemas colectivos, institucionales, locales o regionales, a medida que se vayan dando.

Existen otras categorías de competencias: Lingüística, comunicativa, estética, ética, etc. La educación por competencias es posible alcanzarla mediante una sólida formación disciplinar y pedagógica del maestro, una permanente actitud investigativa, un alto compromiso ético frente a la educación. Es posible que se

esté pensando en un docente ideal pero no podemos dejar de soñarlo. La educación por competencias más que un problema político que involucra no sólo las modificaciones curriculares de la Institución o de las facultades de educación sino un redimensionamiento como en la formación ética ciudadana.

¿QUÉ ENSEÑAR?

Se refiere a los contenidos. Los propósitos definen los contenidos curriculares. El primer objetivo de la educación es la formación integral de los estudiantes, lo cual implica la integración de los saberes con los valores, los intereses, las necesidades y los problemas del alumno y de la comunidad. Éste es el perfil de esta propuesta pedagógica; en ella se entrelazan los conocimientos con los valores y los proyectos institucionales.

Es necesario revisar los contenidos en todas las áreas, renovar, eliminar, actualizar de acuerdo con los adelantos de la ciencia y la tecnología. Las áreas de matemáticas, castellano y ciencias disponen de los estándares, los cuales, aunque no están formulados propiamente como temas, sí expresan lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para ser competentes.

¿CÓMO ENSEÑAR?

Se refiere al método, es decir, las relaciones que se establecen entre los estudiantes, el maestro y los saberes. La metodología de esta propuesta hunde sus raíces en los aprendizajes integrados y significativos. La enseñanza debe proporcionar oportunidades para que los preconceptos que traen los alumnos se relacionen con los nuevos elementos educativos y se integren a su estructura cognitiva.

La pedagogía debe construirse cada día en el aula de clase. El conocimiento debe partir de una situación problemática; los alumnos deben luchar con el problema, presentar ideas, interpretaciones, argumentaciones, enfocar la situación desde distintos puntos de vista, proponer soluciones, sacar conclusiones, crear problemas similares, manifestar oralmente y por escrito todos los procesos, todo con miras al desarrollo del pensamiento y del lenguaje, tanto de estudiantes como

de docentes. Hay que leer y escribir desde cada área del conocimiento. Esta metodología no solo valora procesos cognitivos sino que los activa. Para el desarrollo de competencias en la solución de situaciones problemáticas es necesario emplear diversas formas de interacción social: trabajo por parejas, por equipos pequeños y grandes, recurriendo al concepto de las zonas de desarrollo próximo propuestas por Vigotsky para que justifique las soluciones entre sí y las de sus compañeros, desarrollándose así varios procesos de mediación.

Esta vía es muy fecunda porque asume como núcleo fuerte la cognición humana como una construcción y una práctica social relacionada con la forma como nosotros actuamos y nos relacionamos con el mundo según las representaciones, estrategias y habilidades que tenemos en un momento dado.

La fijación de datos, fechas, objetos, anécdotas puede ser meritoria pero es intrascendente, a menos que se aproveche para desarrollar una ubicación espacio-temporal, o con un contexto histórico, o con una contrastación crítica. No está mal que los niños graben los números o las tablas de multiplicar, pero no está bien que no sepan qué hacer con ellas cuando tienen que actuar en un contexto. Por lo tanto NO a ejercicios memorísticos o simplemente repetitivos.

Los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional son un elemento de apoyo importante en las orientaciones metodológicas que se pueden aplicar en cada área. Este es un documento que debe ser leído y consultado por los docentes.

LOGROS E INDICADORES DE LOGROS:

La resolución No 2343 de 1996 establece los logros y los indicadores de logro para cada área, aunque existe la tendencia a flexibilizarlos para adecuarlos a las necesidades del currículo de cada Institución. Un indicador de logro no es más que un desempeño esperable en un determinado momento del proceso de aprendizaje. Los desempeños son la realización de las competencias. Son evidencias de lo que el estudiante sabe hacer con el conocimiento. Son conductas

perceptibles y observables a través de las cuales el alumno muestra el grado de apropiación de los saberes y de los valores. A través de los indicadores de logro es como se puede hacer realidad el P.E.I. aquí es donde se concreta la transversalidad de los Proyectos Institucionales.

¿CON QUÉ ENSEÑAR?

Es necesario replantear los recursos en todas las áreas. Ante el recorte presupuestal que están obligadas las Instituciones Educativas, el maestro debe poner a prueba su imaginación y su creatividad para hacer una clase más productiva y amable. Los programas de televisión, de radio, la internet, revistas, periódicos, noticias, problemas sociales, fotos, prácticas de campo, vivencias de los estudiantes, los plegables, el papel desechable, etc., pueden convertirse en ayudas oportunas y maravillosas para contextualizar los saberes. No hay que encasillarse, dejemos que fluya nuestra capacidad creadora; nada es difícil cuando se quiere. Regalémonos el placer de sentirnos libres para crear, recordando que la creatividad sólo florece en una atmósfera de libertad.

LA EVALUACIÓN

La evaluación es una herramienta que permite reconocer si los estudiantes saben hacer y cuales competencias han logrado desarrollar. La evaluación no es un fin sino un medio para lograr el mejoramiento de la calidad educativa. Cada evaluación le debe indicar al maestro cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes; es una herramienta para evaluar su práctica pedagógica.

La evaluación no ha pasado de ser un acto de calificación ejercido una vez que se “dicta” un tema o una unidad o se termina un período lectivo. Por lo general se limita a una serie de preguntas que los estudiantes deben resolver de acuerdo con los contenidos enseñados. La mirada predominante es saber si el estudiante posee el conocimiento y no ver si mediante él puede relacionarse mejor con su entorno. Toda evaluación debe enmarcarse dentro de las dimensiones del ser

integral: cognoscitiva, afectiva y sicomotora. Carlos Eduardo Vasco dice: “Hay que educar al cerebro, la mano y el corazón”.

Toda evaluación debe ser planeada desde lo significativo, lo vivencial, lo holístico. NO a los ejercicios repetitivos, no a la memorización. La evaluación debe reflejar el desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de la personalidad del estudiante.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

CONTEXTUALIZADO. Por cuanto parte de las características, problemas y necesidades del entorno para construir los conocimientos y desarrollar los procesos.

INTERDISCIPLINARIO. Porque gira alrededor de ejes problémicos en donde todas las áreas o las más afines, en cada caso, aportan con la investigación la conceptualización, la tecnología y los valores. Ello implica el fomento de la comunicación y el intercambio docente e investigativo que rompa con el aislamiento de las áreas, que es lo que ha imperado.

DINAMICO. Teniendo en cuenta que no lo asumimos como una estructura estática sino como algo susceptible de cambiar, acorde con el contexto y con los avances de la ciencia, la tecnología, la sociedad y la cultura. Como consecuencia de lo anterior, debe moverse dentro de un proceso de integración entre la teoría y la práctica, lo cual no significa que haya momentos diferentes para cada una, sino que existe una relación teórico-práctica permanente y en todas las áreas del conocimiento.

EQUILIBRADO. Si bien es cierto que la ciencia y la tecnología se han convertido en factores de competitividad y de acceso a los mercados, lo cual implica mayor exigencia en el grado de conocimiento y formación en esos campos, también es muy cierto que la crisis de valores, la descomposición familiar, la violencia imperante y demás amenazas que inciden en la formación de la niñez y la juventud, requiere de una orientación de la educación hacia las humanidades. De allí que nuestro currículo atenderá con igual intensidad, lo científico, lo tecnológico y lo humanístico.

PLAN DE ESTUDIOS

En el plan de estudios relacionamos las áreas con las asignaturas y proyectos pedagógicos y consta básicamente de

QUEDAMOS POR ESTA PARTE

